

Selvevaluering af værdigrundlag

Idrætshøjskolen Bosei.

I henhold til Lov for Højskoler, Efterskoler m.m. § 17, stk. 1 fastsættes det, at Bestyrelsen tilrettelægger en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. I lovforslagets bemærkninger, står der endvidere:

Lovforslaget indeholder en bestemmelse om, at enhver skole én gang hvert 2. år foretager en selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag, de mål den har stillet sig, den måde skolen har ønsket at nå målene på og resultaterne heraf. Selvevalueringen skal være offentlig tilgængelig i et sprog og en form, som er alment forståelig.

Stk. 2 Værdigrundlag

Idrætshøjskolen Bosei bygger på Grundtvigs tanker om oplysning og frisind og er inspireret af den japanske uddannelsestænkter, Dr. Shigeyoshi Matsumae's principper om global humanisme, oplevet i et internationalt og tværgenerationelt læringsrum, hvor fysisk og mental træning er i balance. Idrætshøjskolen Bosei skaber et rum med frihed til at tænke og tale, hvor viden og færdigheder opøves på en sådan måde, at argumenter og holdninger kan mødes og brydes på tolerancens vilkår – som basis for oplysning, dannelse, fysisk træning og demokratisk medborgerskab.

Socialt samvær, udveksling af informationer, fordybelse og fornyelse skal stå centralt i alle dele af skolens virksomhed, ligesom undervisningen skal bæres af undren, engagement og faglighed. Idrætshøjskolen giver almen dannelse og færdigheder, som kan være til nytte i livet.

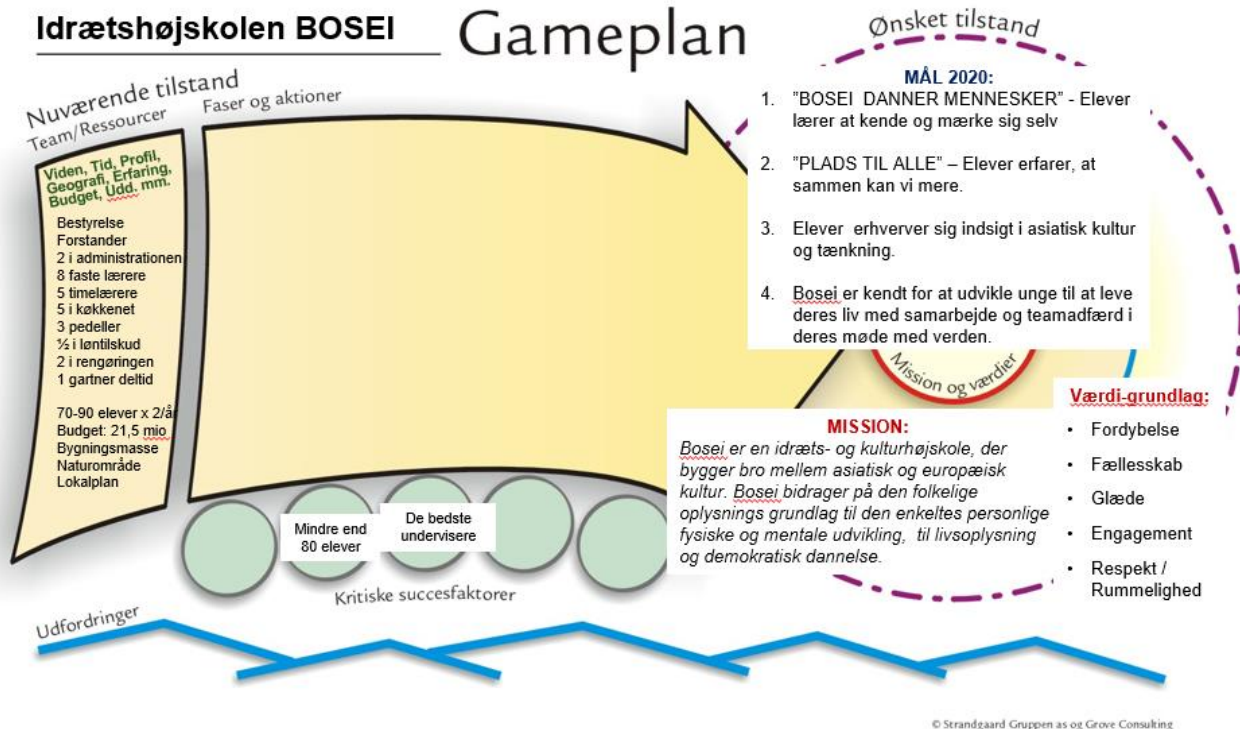
Værdier

Bosei's værdier; **fordybelse, fællesskab, glæde, engagement og respekt og rummelighed** er grundlaget for den adfærd ansatte og medarbejdere på Bosei udviser i praksis hver eneste dag i almindelige dagligdagssituationer. Disse værdier er alle grundlaget for opstillingen af Bosei's mål, delmål og succeskriterier samt de tilhørende planer for at opnå dem. Vi følger løbende op på om den forventede værdibaserede adfærd følges i vores arbejde mod vores mål. Det betyder, at det er Bosei's værdier der definerer højskolens kultur mere end det er de enkelte medarbejders personlige værdier der definerer en kultur/subkulturer.

Beskrivelse af processen for selvevalueringen:

Skolens bestyrelse har iværksat et større visionsarbejde med udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Alle medarbejdere på højskolen har sammen med bestyrelsen været samlet til en visionsdag, hvor målet netop har været at arbejde med skolens værdigrundlag ud fra en opstillet "Gameplan", som er illustreret herunder:

Idrætshøjskolen BOSEI Gameplan



Denne 'Gameplan' har været grund for det visionsarbejde, som efterfølgende hér er beskrevet:

VISIONSARBEJDE PÅ BOSEI:

MISSION:

Bosei er en idræts- og kulturhøjskole, der bygger bro mellem asiatisk og europæisk kultur. Bosei bidrager på den folkelige oplysnings grundlag til den enkeltes personlige fysiske og mentale udvikling, til livsoplysning og demokratisk dannelse.

VISION:

BOSEI udvikler med optimale fysiske rammer og høj faglighed mennesker, der mestrer deres eget liv..

Alternativt:

(BOSEI former mennesker i optimale fysiske rammer med fællesskab som høj faglighed som afsæt.)

MÅL:

1. "BOSEI DANNER MENNESKER" - Elever lærer at kende og mærke sig selv.
2. "PLADS TIL ALLE" – Elever erfarer, at sammen kan vi mere.
3. Elever erhverver sig indsigt i asiatisk kultur og tænkning.
4. Bosei er kendt for at udvikle unge til at leve deres liv med samarbejde og teamadfærd i deres møde med verden.

MÅL 1:

"BOSEI DANNER MENNESKER" - Elever lærer at kende og mærke sig selv.

Nr.	Delmål (Udbytte)	Succeskriterier (SK)
1.	Elever udfordrer sig selv og opnår øget selvværd og robusthed	- Personlig samtale – snak om opfyldelse af personlige mål ved start og slut af ophold. - Gradueringer. Elever viser fremskridt/udvikling ved træning og gradueringer.
2.	Ro i nuet, ro med dig selv i mødet med andre	Personlig samtale + Evalueringer (årlige undervisnings-miljøvurderinger) Elever udtrykker at de har opnået mere selvtillid
3.	Skaber lederkompetencer der forbereder elever til livet efter Bosei.	Certificeringer, uddannelsesbevis som E-sports-træner/andre trænere til foreningsdanmark.

--	--	--

MÅL 2:**"PLADS TIL ALLE" – Elever erfarer at sammen kan vi mere.**

Nr.	Delmål	SK
1.	Elever udviser stærke teamroller. Elever kommunikerer hurtigt og tydeligt i pressede situationer.	De introverte udtrykker sig mere på eget initiativ. De ekstroverte lytter mere. Elever bruger hinandens resurser.
2.	Elever har kendskab til betydningen af teamledelse. Der skal være plads til og mulighed for, at udfolde sine lederevner som elev. De kan modtage ledelse og eksekvere som teamspiller.	Holdkaptajn/deltager arbejder med ledelse dagligt og evaluerer. Elever viser at de leder sig selv.
3.	Elever arbejder efter fælles regler for kommunikation og samarbejde i teamet.	Fra én-mands-hobby til teamsport med leder og effektiv gruppedynamik. Teams har deltaget i konkurrencer. Elever udtrykker, at de har nået personlige mål med teamet som løftestang.
4.	Samarbejde med andre fag skaber fysisk og mentale stærke teamspillere og udøvere af elevens sport/fag.	Målt på fysisk og faglig formåen via tests vises forbedringer fra start til slut af ophold. Samarbejder praktiseres: Internt: Med andre fag Eksternt: Ungdomsskolen, Lokale foreninger, DGI-kurser, stævner
5.	Elever viser respekt for sig selv og andre	Elever opfører sig kammeratligt. Glæder sig over andres succes. Opmunttrer/hjælper elever der har udfordringer.
6.	Øget samarbejde på tværs af fagene/spejle os i andre	Alle elever finder det nærværende at prøve de andre fag og deltager i fællesseancer (træninger). Alle har prøvet Taekwondo, Judo, Karate og kender til forskelle og ligheder. E-sport er prøvet af alle.
7.	Stor synlighed – elever og lærere er synlige internt/eksternt	Synlig graduering for alle på BOSEI. Foredrag på morgensamlinger.

MÅL 3:**Elever erhverver sig indsigt i japansk kultur og tænkning**

Nr.	Delmål	SK
1.	Elever opdager hvad andre tænker og hvem de selv er. Elever kender flerdimensionelle vinkler på livet: Eks.: "Jeg har/ejer" overfor "jeg har til rådighed"	Der er samarbejde med andre fag. Video-optagelser anvendes til personlig læring og udvikling.
2.	Bosei/undervisningen fokuserer på den japanske kultur og giver eleverne en indførelse i det japanske sprog og det grammatiske koncept.	Elever oplever fremgang i japansk (tekst og tale). Elever kan tale med japanere på Japan-rejsen.
3.	Eleverne oplever på Bosei et sted, hvor de kan være i deres eget univers og gennem spejlingen i kulturmødet udvikle sin egen forståelse af verden.	Eleverne fortæller ved evalueringer og samtaler at de ikke vil hjem igen 😊
4.	Der er japanske elever på Bosei som resultat af samarbejde med japanske skoler (eks. i Kyoto) – 1 år på Bosei.	At der hvert år kommer elever fra japanske skoler.
5.	Øget kropsforståelse – kender og forstår sin egen krops fysiske udfoldelse	Alle opnår gradueringer i kampsport. Shiatsu og yoga indgår i alle elevers kursusforløb.

MÅL 4:

Bosei er kendt for at udvikle unge til at leve deres liv med samarbejde og teamadfærd i deres møde med verden.

Nr.	Delmål	SK
1.	Der er god søgning til optagelse på Bosei.	Alle har hørt om Bosei. Elev deltager i turneringer, stævner, workshops mm. så andre kan se os – og vi kan se andre. Undervisere deltager i faglige aktiviteter udenfor Præstø/BOSEI.
2.	Elev etablerer venskaber for livet	Elev har flyttet sig fra ensomhed til fællesskab ved at skabe nye venskaber med andre, der holder i mange år.
3.	Elev bliver mestre i eget liv – ikke mestre i en faglig disciplin.	Elev fortæller i evalueringer og samtaler, at de føler sig klar til og glæder sig til næste livsfase efter Bosei.
4.	BOSEI er kendt for at have medarbejdere med høj faglig kvalitet.	Ansatte siger ikke op. Der er hvert år uopfordrede ansøgninger på alle stillingstyper. Ansatte skriver artikler i fagblade.

Medarbejdere og bestyrelsesmedlemmer har efterfølgende arbejdet med skolen værdigrundlag ud fra ovenstående mål og delmål. Denne arbejdsproces (workshop for medarbejdere og bestyrelse) er beskrevet herunder:

Workshop med vision og værdier (Indhold og oplæg)

Beskrivelse af mål og succeskriterier er vedtaget som arbejdsgrundlag af bestyrelsen. Indholdet af det dokument som skal udarbejdes betragtes som dynamisk hvad angår delmål og succeskriterier. Således vil vi ikke bruge tiden på workshop til at diskutere de enkelte delmål, men samle evt. kommentarer op til en efterfølgende proces omkring relevans af delmål. Dette for at fokusere vores indsats og fælles tid mod at forstå retning og igangsætte arbejdet med handlingsplaner og herunder justering af undervisningsplaner, årshjul mm.

Hvad vil vi opnå?

At medarbejdere kender Bosei's retning og mål for de aktiviteter de udøver i hverdagen.

At vi har nedskrevet svar på spørgsmål, vi undersøger sammen.

At vi har nedskrevet indledende input til handlingsplaner der efterfølgende skal konkretiseres indenfor områderne Undervisning, Køkken/Rengøring, Fysiske rammer, Ledelse/Adm.

Hvordan vil vi opnå det?

Ved sammen at undersøge hvordan de aktiviteter vi udøver i dag understøtter retning og mål.

Herunder hvad vi gør rigtigt, hvad vi skal gøre mere og mindre af og hvad vi måske mangler at gøre.

Hvad er processen?

Deltagere vælger 5-6 delmål inden for hvert af de 4 overordnede mål, som de vil arbejde med.
Vi undersøger og nedskriver svar på følgende:

1. Hvad gør vi i dag for at opnå Delmål
2. Hvad gør vi dag, som vi skal holde op med at gøre fordi det ikke understøtter Delmål
3. Hvad er dét vi gør i dag som vi skal gøre mere af for at opnå Delmål
4. Hvad er det nye vi skal gøre for at opnå..... Delmål
5. Hvad vil JEG/VI gøre i vores arbejdsområde – Vi giver input til handlingsplaner for vores områder.

OBS! Hver gang vi i gruppen får en idé (et emne), som I vil arbejde med, skal vi skele til visionen og sige: Hvad får vi ud af det? (succeskriterier) – så vi ved hvorfor, vi gør det.

Program for workshop:

Aktivitet	Ansvarlig
Velkommen og oplæg om udgangspunktet for dagens arbejde: Mission, Vision, Mål og succeskriterier ud fra værdigrundlaget for Bosei.	Kenneth
Introduktion til Gameplanen og dagens arbejde.	Karsten
4 grupper undersøger og nedskriver svar på følgende: 1. Hvad gør vi i dag for at opnå Delmål 2. Hvad gør vi dag, som vi skal holde op med at gøre fordi det ikke understøtter Delmål 3. Hvad er dét vi gør i dag som vi skal gøre mere af for at opnå Delmål 4. Hvad er det nye vi skal gøre for at opnå..... Delmål	Tovholder + referent dokumenterer. 3 grupper af ca. 6 personer
4 grupper fortsætter arbejdet med opstart af handlingsplaner: Hvad vil JEG/VI gøre i vores arbejdsområde – Vi giver input til handlingsplaner hvor vores områder.	Tovholder
Plenum Dele vores viden med de andre. Opsamling og det videre forløb – hvem arbejder videre og hvornår?	Karsten/ Kenneth

Eksempel på arbejdet med et enkelt delmål og opstilling af handleplan ud fra dette:

Delmål: Mål 1.1 : <i>Elever udfordrer sig selv og opnår øget selvværd og robusthed</i>		MÅL: 1 BOSEI DANNER MENNESKER” - Elever lærer at kende og mærke sig selv.	
Handleplan for område: Alle			
Gruppens deltagere: Kayle, Nicolas, Yamamoto, Jakob, Chalotte, Just			
Aktivitet: Hvad skal gøres?	Ansvarlig/Udførende: Hvem har førertrøje? Hvem gør det?	Starttid/Deadline: Klar hvornår?	Bemærkninger
Optimering af vidensdeling <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes personlige velvære på skolen - Koordineret indsats overfor eleverne og deres trivsel - Et udvalg skal føre projektet videre (Lærer, pedeller, køkken, rengøring, administration) 	Ansvarlig: Kayle	1. maj 2018	
Etablering af ny fortsætterlevordning <ul style="list-style-type: none"> - Gøre det attraktivt for elever at fortsætte på Bosei - Ny form for teambuilderkursus 	Ansvarlig: Nicolas Kayle som udførende	April	Vi oplever eleverne har fokus på egen udvikling frem for projekter/teambuilding. "Fortsætterfag" kan måske lokke.
Etablering af et elevråd <ul style="list-style-type: none"> - Definere hvilke opgaver, der er til rådet - Definere hvad elevrådets formål af - Forbedre trivsel og skabe medbestemmelse for eleverne 	Ansvarlig: Kayle	1. maj 2018	
Fordele og ulemper af en certificeringsordning <ul style="list-style-type: none"> - Giver det mening at tilbyde det? - Skal vi bruge det eller ej? 			Fordele: kompetence Ulempe: pres/nederlag
Struktur af årshjul <ul style="list-style-type: none"> - Gøre det mere overskueligt for medarbejdere at planlægge forskellige events mm., og sørge for, at det ikke kommer bag på os? 			Vi har fået plottet flere faste events ind i årskalenderen, så de er synlige.
Videreudvikle kulturmøder <ul style="list-style-type: none"> - Promovere skolen internationalt - Skabe bedre miljø for de internationale elever - Skabe bedre mulighed for kulturudveksling 	Ansvarlig: Just		Messer i Norge giver elever. Der arbejdes på international rekruttering. "Tokai-modellen" gøres synlig for alle japanere.
Medarbejderkurser <ul style="list-style-type: none"> - At blive klædt bedre på ift. at møde de studerende (særligt de sårbare) 	Ansvarlig: Kenneth		Ikke etableret endnu. Pædagogisk udvalg kigger på muligheder.

Afsluttende kommentarer til selvevalueringen:

Skolens vision, mission og mål - som udspringer af skolens værdigrundlag - evalueres og justeres løbende af skolens medarbejdere og af skolens bestyrelse.

Elever og medarbejdere arbejder i dagligdagen med de opstillede delmål. Dette arbejde bliver dokumenteret, evalueret og tilbagemeldt til skolens bestyrelse.